Check for updates
Journal of the Korean Society of Costume
Vol. 76, No. 5 (October 2026) pp. 103-119
Print ISSN 1229-6880
Online ISSN 2287-7827
https://doi.org/10.7233/jksc.2026.76.5.103

모잠비크 의류산업을 위한 생산 연계형 직업훈련 모델 연구

- 마톨라 지역의 봉제기술훈련 수요를 중심으로 -

박 성 미 · 최 영 림+
대구대학교 패션디자인학과 박사과정 · 대구대학교 패션디자인학과 교수+

A Study on a Production-Linked Vocational Training Model for the Garment Industry in Mozambique

- Focusing on Garment Training Demand in Matola -

Sungmi Park · Younglim Choi+
Doctoral course, Dept of Fashion Design, Daegu University
Professor, Dept of Fashion Design, Daegu University+
(received date: 2026. 7. 8, revised date: 2026. 7. 23, accepted date: 2026. 10. 9)

ABSTRACT

This study examines perceptions of garment training and demand for learning garment-making skills in Matola, Mozambique, and proposes a production-linked vocational training model based on the Factory-cum-School (FCS) approach. A face-to-face survey using a structured questionnaire in Portuguese was conducted from June 30 to July 4, 2025, among students and staff at a technical school in Matola and local residents. Participants were recruited using convenience sampling. Of the 456 questionnaires collected, 404 valid responses were analyzed using frequencies and percentages. The questionnaire covered demand for garment training, prior garment-making experience, and expected socioeconomic benefits. Overall, 76.5% of respondents wanted to learn garment-making skills, and 83.5% responded positively to the possibility that these skills could lead to employment and increased income. Among the preferred training areas, custom-made garments accounted for 23.3% of responses, followed by workwear and uniforms at 22.5%. These similar levels of demand suggest that both custom-made garment production and workwear and uniform production should be considered when designing local garment training programs. In addition, 62.4% of respondents selected starting a business as their preferred activity after acquiring garment-making skills. Drawing on these findings and the FCS approach, this study proposes an FCS vocational training model that combines basic garment training with two practical pathways: business-to-consumer (B2C) training for custom-made garment production and entrepreneurship, and business-to-business (B2B) training linked to workwear production. The model is designed to connect external production orders with training activities and reinvest production revenue in training operations. These findings provide initial evidence for considering locally adapted Technical and Vocational Education and Training (TVET) and garment training programs in Matola and may serve as a reference for future TVET initiatives supported by Official Development Assistance (ODA) in similar contexts.

Corresponding author: Younglim Choi, e-mail: orangebk@daegu.ac.kr

Key words: Mozambique(모잠비크), TVET(직업기술교육훈련), garment training demand(봉제기술 훈련 수요), factory-cum-school vocational training model(생산-학교 연계형 직업훈련 모델), ODA(공적개발원조)

I. 서론

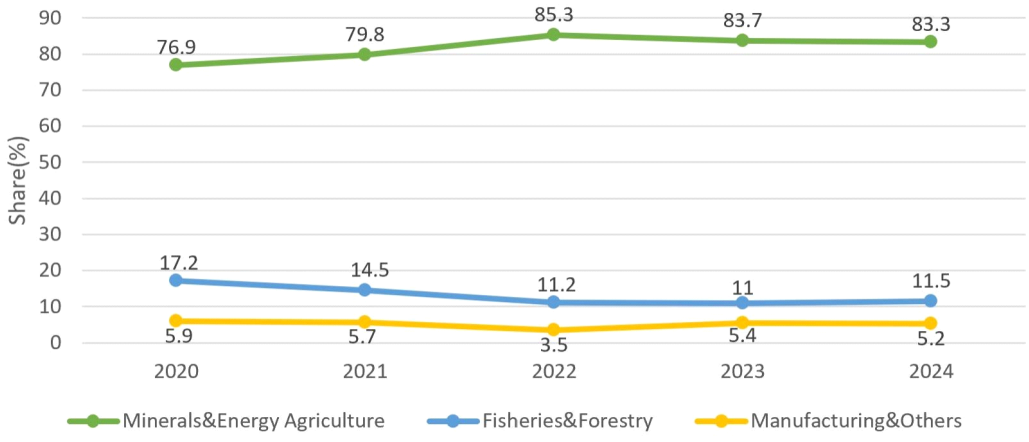
최근 아프리카에서는 청년 고용 촉진을 위해 직업기술교육훈련(Technical and Vocational Education and Training, TVET)의 중요성을 강조하고 있으나, 교육 프로그램과 노동시장 수요 간의 불일치가 주요 문제로 지적되고 있다(African Union, 2014). 이는 교육훈련과 산업현장에서 요구하는 기술 및 학력 수준 간의 불일치가 청년층의 노동시장 성과와 직무 만족도에 영향을 끼치기 때문이다(Morsy & Mukasa, 2019). 훈련과 노동시장 수요 간의 불일치를 완화하기 위해서는 노동시장의 기술 수요와 공급을 함께 고려할 필요가 있다(Desjardins & Rubenson, 2011). 이러한 불일치 문제는 본 연구의 대상국인 모잠비크(Mozambique)에서도 나타나고 있다. 모잠비크의 직업교육을 분석한 Popov & Manuel (2016)은 실습장비와 실습기회의 부족으로 인해 직업교육이 이론 및 기초 수준의 지식에 머무르는 문제를 지적하였다. 한편 최근에는 역량기반교육을 바탕으로 TVET 교육과정을 개편하고 실무역량을 강화하려는 움직임이 나타나고 있다(World Bank, 2024).

모잠비크는 아프리카 대륙에서 나이지리아, 알제리에 이어 세 번째로 큰 천연가스 매장량(약 3.62조 m^3, 세계 13위)을 보유한 국가로(Export-Import Bank of Korea, 2025), 에너지 및 자원 수출 측면에서 잠재적 중요성이 확대되고 있다〈Table 1〉. 그러나 모잠비크의 경제구조는 자원 개발에 대한 높은 의존도와 상대적으로 낮은 제조업 비중이 나타나고 있다. 2025년 기준 모잠비크의 산업부문(건설 포함)에서 GDP가 차지하는 비중은 22.1%로, 사하라 이남 아프리카 평균인 25.1%(고소득국 제외)를 밑돌았다(World Bank, 2025a). 제조업 부가가치는 GDP의 약 6%를 차지하였으며(World Bank, 2025b), 제조업 생산은 알루미늄 제련·시멘트·주류 등 일부 품목에 집중되어 있다. 2020년부터 2024년까지 전체 수출에서 광물과 에너지의 비중은 76.9%에서 83.3%로 확대된 반면, 제조업 및 기타 부문의 수출 비중은 3.5~5.9% 수준에 머물렀다〈Fig. 1〉(KOTRA, 2025). Corden and Neary(1982)의 네덜란드병(Dutch disease) 이론이 지적하듯, 자원 산업중심의 경제구조는 여타 교역재 부문의 경쟁력을 약화시키고 노동집약적 제조업의 성장과 고용 창출을 제약할 수 있다.

〈Table 1〉 Overview of Mozambique's National Economic Indicators

Category	Indicator	Value
General Overview	Population (2024*)	34.9 million
	GDP (2024*)	USD 22.495 billion
	GDP per capita (2024*)	USD 645.33
	Economic growth rate (2024)	4.4%
Resources	Proven natural gas reserves	3.62 trillion m^3 (3rd in Africa, 13th globally)
Social	Poverty rate	Over 60% of population
	Income inequality	Top 1% income share: 31.1% vs. bottom 40%: 12.7%

* Indicators marked with an asterisk (*) represent 2024 estimates
(Source: Compiled by the researcher based on The Export-Import Bank of Korea, 2025)



〈Fig. 1〉 Trends in Mozambique's Export Composition by Industry (2020 - 2024)
(Source: Reconstructed by the researcher based on KOTRA, 2025)

이러한 산업구조적 특성과 함께 모잠비크에서는 전체 인구의 60% 이상이 빈곤 상태에 놓여 있는 것으로 나타나(Export-Import Bank of Korea, 2025), 산업 다각화와 생산적 고용 확대의 필요성이 제기되고 있다.

2024년 기준 모잠비크의 청년 인구(15~24세)는 전체 인구의 20.2%를 차지하며, 이 중 여성 비율은 50.2%이다(United Nations Department of Economic and Affairs, Population Division, 2024). 모잠비크의 18~35세 청년층 가운데 약 55%가 일하지 않으면서 구직 중인 것으로 나타났다(Mpako and Dryding, 2024). 이는 상당한 규모의 청년층이 노동시장에 안정적으로 진입하지 못하고 있음을 보여준다. 최근 발표에 따르면 모잠비크 기술직업교육(ETP) 기관 수는 2017년 171개에서 2024년 기준 264개로 증가하였으며, 같은 기간 재학생 수도 8만 3천 명에서 약 12만 2천 명으로 늘어났다(Ndlovo, 2026). 그러나 이러한 양적 확대에도 불구하고, TVET 졸업생의 노동시장 진입 및 훈련 내용과 직무 간 연계는 여전히 과제로 남아 있다. UNU-WIDER(2021)의 TVET 졸업생 추적조사에 따르면 2020년 12월까지 조사 참여자의 9%만이 정규직 일자리(permanent job)를 확보하였으며, 취업한 일자리의 80%는 질이 낮은 일자리로 보고되었다. 최근 후속 조사에서도 질이 낮은 일자리는 상대적으로 낮은 임금과 불안정한 고용조건 등의 특성을 보였다. 해당 조사에서는 TVET 졸업생의 43%가 훈련받은 분야와 다른 분야에 취업하고 있으며, 약 32%는 훈련을 통해 습득한 기술이 요구되지 않는 직무에 종사하는 것으로 나타났다(Inclusive Growth in Mozambique, 2026).

한편 모잠비크의 의류 소비 환경을 살펴보면 인구의 최소 85%가 기본적인 의류 수요를 충족하기 위해 중고 의류(Second-Hand Clothing)에 의존하는 것으로 보고되었다(Singsit, 2025). 이와 함께 현지에서는 전통 원단인 카풀라나(Capulana)를 활용한 맞춤 의류가 제작·착용되고 있으며, 직업교육기관에서는 실습복을 비롯한 작업복·유니폼을 착용하고 있다. 현지 직업교육기관 관계자에 따르면, 실습복 착용은 실습수업 참여를 위한 필수 요건으로 정해져 있다. 연구자의 현지 조사에서도 학생들이 실제 실습 여부와 관계없이 지정된 실습복을 착용하는 모습이 확인되었다〈Fig. 2-(a)〉. 등하교 시에도 실습복을 착용하고 있어, 실습복이 교복의 기능도 수행하는 것으로 볼 수 있다〈Fig. 2-(b)〉. 이러한 실습복 착용 관행은 직업교육기관에서 실



(a) Mandatory Wearing of Practice Uniforms during Classroom Instructions



(b) Students Commuting in Practice Uniforms Serving as Daily School Attire

〈Fig. 2〉 Daily Utilization and Institutional Demand for TVET Practice Uniforms in Matola (Photographed by the researcher, 2025)

습복이 지속적으로 사용되고 있음을 보여준다. 2024년 TVET 재학생 수가 약 12만 2천 명으로 증가한 점(Ndlovo, 2026)을 고려하면, 직업교육 부문의 실습복 수요에도 주목할 필요가 있다.

Japan International Cooperation Agency(JICA, 2014)에 따르면 마톨라(Matola)와 인근 보아네(Boane) 지역에는 주요 산업단지와 산업시설이 있으며, 마톨라 항만(Matola Port)은 수출 및 제조산업과 연계되어 있다. 마톨라의 산업·물류 특성을 고려할 때, 작업복·유니폼은 지역 의류 수요를 검토하는 데 주목할 만한 분야이다. 한편 모잠비크 섬유·의류 산업에 관한 선행연구에서는 생산 및 인력 측면의 개선 필요성을 제시하였다(Mussá and Dadá, 2018). 이러한 직업교육 및 산업현장의 여건을 고려할 때 현지 산업환경을 반영한 실무 중심의 봉제기술훈련 체계를 마련할 필요성이 제기된다.

이에 본 연구는 모잠비크 마톨라 지역을 대상으로 봉제기술훈련에 대한 인식과 학습 수요를 분석하였다. 이를 바탕으로 생산 연계형 직업훈련의 구체적인 운영 형태인 생산-학교 연계형 직업훈련 모델(Factory-cum-School [FCS] vocational training model)을 지역의 수요와 산업환경에 맞추어 제안하고, 실무 중심의 봉제기술훈련 프로그램 설계를 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 모잠비크 직업기술교육훈련 (TVET) 현황 및 교육 여건

모잠비크 TVET 졸업생은 노동시장 진입 과정에서 취업과 양질의 일자리 확보에 어려움을 겪는 것으로 나타났다(UNU-WIDER, 2021). 노동시장 진입 이후의 직무 적합성과 관련해서는 근로자의 기술 및 학력 수준과 직무 간의 불일치가 아프리카 청년 노동시장에서도 나타나고 있다. Morsy and Mukasa(2019)의 실증 분석에 따르면 아프리카 10개국의 취업 청년 가운데 28.9%는 직무에서 요구되는 수준보다 기술 수준이 낮았으며, 56.9%는 직무에서 요구하는 수준보다 학력 수준이 낮은 것으로 나타났다. Desjardins and Rubenson(2011)은 근로자가 보유한 기술과 실제 직무에서 활용되는 기술 간의 불일치를 분석하고, 기술 불일치가 임금 등 노동시장 성과와 관련이 있음을 제시하였다. 이러한 선행연구는 직업교육훈련에서 학력뿐만

아니라 실제 직무에서 요구되는 기술과 역량을 고려할 필요가 있음을 시사한다. 또한 TVET 기관과 산업체 간의 연계는 교육훈련이 산업현장의 요구를 반영하는 데 중요한 요소로 제시되고 있다(Kebede et al., 2024). 따라서 현지 청년층의 봉제기술 습득이 실제 생산 활동으로 이어질 수 있도록 이론교육과 생산과정 실습을 결합한 훈련체계를 검토할 필요가 있다.

한편 여성과 청년층을 대상으로 한 직업훈련을 설계할 때는 모잠비크의 교육·사회적 여건을 고려할 필요가 있다. 모잠비크의 여성 문맹률은 68%로 남성의 문맹률(36.7%)보다 높은 것으로 나타났다(Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Korea [MOFA], 2023). 이러한 교육 여건을 고려할 때, 여성과 청년층을 대상으로 한 봉제기술훈련은 학습자의 기초교육 수준을 반영하여 기초기술을 익히고 단계적으로 실무역량을 습득할 수 있도록 구성할 필요가 있다.

또한 Popov and Manuel (2016)은 적절한 실습과 인턴십 기회의 부족이 직업역량 개발을 저해하며, 직업교육에 대한 적극적인 참여가 직업역량 개발에 필요하다고 지적하였다. 그러나 모잠비크 TVET 기관에서는 이러한 실습 중심의 교육을 운영하는 데 여전히 제약이 나타나고 있다. Korea International Cooperation Agency(KOICA, 2018)에 따르면 모잠비크 TVET 기관은 기자재 부족, 시설·장비의 노후화, 교사의 기술 및 교육역량 부족 등으로 충분한 실습 교육을 실시하는 데 어려움을 겪고 있으며, 일부 기술학교에서는 이론 중심의 교육이 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 연구자의 현지 조사에서는 기관에 따라 실습 여건에 차이가 나타났다. 조사 당시 KOICA의 ODA 지원이 진행 중이던 A 기술산업학교에서는 최신 실습장비가 갖추어져 있었으며, 한국 측 공과 전문가가 현장에 상주하면서 실습 교육과 장비 유지·관리 교육을 지원하고 있었다. 현장에서는 학생들이 장비를 활용하여 실습에 참여하는 모습도 관찰되었다〈Fig. 3(a)〉. 반면, 과거 ODA 지원을 받은 B 기술산업학교 관계자는 장비 노후화로 인해 다수의 실습 장비가 정상적으로 작동하지 않는다고 설명하였다. 연구자가 현장에서 살펴본 실습 장비도 대부분 작동 불능 상태로 확인되었다〈Fig. 3(b)〉. 당시 실습수업에서는 교사가 비가동 장비를 활용하여 기능과 작동원리를 설명하는 모습이 관찰되었다.



(a) Welding Practice in the Workshop at School A



(b) Non-operational Equipment in the Mechanical Engineering Workshop at School B

〈Fig. 3〉 Observed Conditions of TVET Workshops and Equipment
(Photographed by the researcher, 2025)

2. 모잠비크 복식 문화와 의류 산업의 특성

개인 맞춤복 영역은 현지 고유의 복식 문화와 밀접하게 연관되어 있다. 그 중심에 있는 전통 원단인 카풀라나(Capulana)는 다양한 색상과 문양을 지닌 원단으로, 일상생활뿐만 아니라 전통의례와 사회문화적 행사 등 다양하게 활용되고 있다(Macuácua, 2017). 연구자의 현지 조사에서도 주민들이 카풀라나를 허리에 두르거나 머리에 착용하는 일상적인 차림이 관찰되었다〈Fig. 4〉. 또한, 모잠비크 여성의 날 행사에서는 동일한 문양의 카풀라나가 착용자마다 다른 디자인의 의복과 머리 장식으로 활용된 사례를 확인할 수 있었다〈Fig. 5〉. 이는 같은 원단으로도 개인에 따라 다양한 디자인과 착용 방식을 구현할 수 있음을 보여준다. 마푸토의 지역 재단사들은 소규모 작업장을 중심으로 카풀라나를 활용한 맞춤 의류를 비롯해 다양한 맞춤복을 제작하고, 의류 수선 서비스도 제공하고 있다(Vilarinho, 2019).

반면 작업복·유니폼 등 단체 의류는 개인별 체형과 선호를 반영하는 맞춤복과 달리 일정한 규격과 품질 기준을 고려하여 생산할 필요가 있다. 마톨라가 위치한 마푸토주는 모잠비크의 주요 산업지역이며(United Nations Development Programme [UNDP], 2025), 앞서 확인한 바와 같이 A 기술산업학교에서도 학생들이 지정된 실습복을 착용하고 있다〈Fig. 2〉. 이러한 산업·교육 여건을 고려하면, 개인 맞춤복뿐만 아니라 작업복·유니폼 등 단체 의류의 수요와 이에 대응할 생산 여건을 함께 살펴볼 필요가 있다. 모잠비크 섬유·의류 산업에 관한 연구(Mussá and Dadá, 2018)에서는 국내 생산의 조직화, 최종제품의 품질 개선, 산업인력 역량 강화 프로그램 개발 및 생산성 문화의 촉진 등을 산업 부문의 개입 방안 마련을 위한 검토 사항으로 제시하였다.

3. 생산 연계형 직업훈련의 이론적 근거와 운영 사례

직업교육훈련에서 생산기반학습(Production-Based Learning)은 실제 제품의 생산과정을 교육과정에 연계하여 학습자가 지식과 기술을 습득하도록 하는 교육방식으로 제시되었다(Ganefri and Hidayat, 2015). 이러한 생산 연계형 교육의 사례로 인도네시아 직업교육에서 운영되는 Teaching Factory를 들 수 있다. Teaching Factory는 학교의 학습환경에 산업현장의 작업환경 및 생산과정을 연계하여 학생들이 실제 제품이나 서비스를 생산하는 과정에 참여하도록 하는 교육방식이다. Prianto et al. (2021)은 인도네시아 직업학교 졸업생을 대상으로



〈Fig. 4〉 Everyday Wearing of Capulana by Local Students in Matola
(Photographed by the researcher, 2025)



〈Fig. 5〉 Diverse Capulana Attire at Mozambique Women's Day Ceremony
(Source: Alvaro, A. L. (2022)

한 분석에서 Teaching Factory의 운영과 학습 참여가 졸업생의 취업 준비에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하였다.

한편 사하라 이남 아프리카의 TVET는 재정 부족, 교육시설 및 기자재 미비, 산업체와의 연계 부족 등으로 실무 중심의 직업훈련을 운영하는 데 제약이 있는 것으로 지적되고 있다(Okoye et al., 2025). 이러한 제약 속에서도 모잠비크 청년고용 국무처(SEJE) 산하의 공공 직업훈련기관인 IFPELAC (Instituto de Formação Profissional e Estudos Laborais Alberto Cassimo)에서는 교육과 생산을 연계하는 운영 사례를 확인할 수 있었다. IFPELAC 관계자에 따르면, 이 기관에서는 용접·토목 등 공학 분야의 외부 제작 주문을 받아 생산 활동을 실습교육과 연계하고 있으며, 이를 통해 확보한 수익을 실습 시설 보수와 소모성 재료 구입 등에 재투자하고 있다. 연구자의 방문 당시에는 교사가 시멘트 블록 제조 장비를 제작하고 있었으며, 학생들은 수업에서 해당 제작 과정을 참관하고 있었다〈Fig. 6〉. 이 사례는 실제 생산과정을 교육에 활용하고 생산 수익을 훈련 운영에 다시 투입하는 방식을 보여준다. 이러한 운영 방식은 최근 모잠비크에서 강조되고 있는 직업교육훈련과 생산 부문 간 연계의 방향과도 관련된다(Ndlovo, 2026).

이상의 이론적 논의와 선행사례를 바탕으로 본 연구는 마톨라 지역의 봉제기술훈련 수요와 산업환경을 고려하여 생산 연계형 직업훈련의 구체적인 형태인 '생산-학교 연계형 직업훈련 모델(FCS vocational training model)'을 제안하고자 한다.

III. 연구방법

1. 조사 대상 및 조사 기간

본 연구는 모잠비크 마푸토주(Maputo Province)의 행정 중심지이자 주요 산업도시인 마톨라(Matola)를 연구 대상 지역으로 선정하여, 해당 지역의 봉제기술훈련 수요를 파악하기 위한 현지 실태조사를 실시하였다. 조사 대상은 마톨라 지역 기술학교의 학생 및 교직원과 지역 주민으로 하였으며, 조사 현장에서 설문 참여에 동의한 사람을 편의 표집 방식으로 선정하였다. 조사 대상자의 성별, 연령, 직업 등 인구통계학적 특성에 따른 별도의 제한은 두지 않았다. 설문조사는 2025년 6월 30일부터 7월 4일까지 5일간 대면 방식으로 실시하여 총 456부를 회수하였다. 회수된 설문지 중 응답이 불성실하거나 주요 문항이 누락된 52부를 제외하고, 총 404부의 유효 설문지를 최종 통계 분석 자료로



〈Fig. 6〉 Fabrication of Cement Block-Making Equipment at the Production at the IFPELAC Welding Workshop (Photographed by the researcher, 2025)

활용하였다.

2. 설문지 구성 및 분석방법

본 조사에서는 연구자가 현지 여건을 반영하여 설문 문항을 직접 설계하고, 이를 현지 공용어인 포르투갈어로 번역하여 조사에 활용하였다. 특히 응답자의 교육 수준 차이를 고려하여 전문 용어 대신 일상적으로 통용되는 어휘로 문항을 구성하였다. 조사 절차의 일관성을 확보하기 위해 현지 기술학교 교사 4명을 조사원으로 선발하고, 이들을 대상으로 연구 목적과 자료 수집 지침에 관한 사전 교육을 실시하였다. 이후 조사원들이 설문지 배포·설명·회수를 직접 담당하도록 하였다. 설문 도구는 ① 참여자 기본 정보, ② 봉제기술 관심도 및 학습 수요, ③ 봉제 경험과 교육 여건, ④ 봉제 직종에 대한 인식 및 기대효과의 4개 영역으로 구성하였다. 수집된 자료에 대해서는 문항별 응답 분포를 파악하기 위한 빈도분석을 실시하고, 그 결과를 빈도와 백분율로 제시하였다.

IV. 연구결과

1. 기본 정보

본 연구의 최종 분석 대상자는 총 404명이며, 성별 분포는 '여성' 224명(55.4%), '남성' 180명(44.6%)으로 여성이 남성보다 다소 높은 비중을 차지하였다. 연령대별로는 '19세 이하'가 180명(44.6%)으로 가장 많았으며, 다음으로 '20~29세'가 169명(41.8%)으로 나타났다. 두 연령대를 합한 29세 이하 응답자는 전체의 86.4%를 차지하였다 〈Table 2〉.

응답자의 거주지는 중심 조사 지역인 '마톨라' 262명(64.9%)으로 가장 많았으며, 인접 지역인 '마푸토' 109명(27%), '기타' 지역이 33명(8.2%)으로

〈Table 2〉 Age Distribution

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
19 and under	180	44.6
20-29	169	41.8
30-39	24	5.9
40-49	24	5.9
50 and over	7	1.7
Total	404	100.0

〈Table 3〉 Occupational Status

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Student	268	66.3
Self-employed	56	13.9
Homemaker	30	7.4
Company Employee	30	7.4
Unemployed	7	1.7
Other	13	3.2
Total	404	100.0

나타났다. 직업 분포에서는 '학생' 268명(66.3%)으로 가장 높은 비중을 차지하였으며, '자영업' 56명(13.9%), '주부'와 '직장인' 각각 30명(7.4%) 순으로 확인되었다〈Table 3〉.

2. 봉제기술 관심도 및 학습 수요

응답자의 봉제기술 학습 의향을 분석한 결과, 전체 응답자의 76.5%(309명)가 봉제기술을 배우고 싶다고 응답하여 봉제기술 학습에 대한 높은 관심을 보였다. 또한, 주변 지인들의 봉제기술 학습 수요에 대한 인식을 조사한 결과, '그렇다' 155명(38.4%), '매우 그렇다' 84명(20.8%)으로 나타났다. 이를 합한 전체 응답자의 59.2%가 주변에 봉제기술을 배우고 싶어 하는 사람이 많다고 인식하는 것으로 나타났다〈Table 4〉.

구체적인 희망 학습 분야는 '맞춤 의류' 94명(23.3%), '작업복·유니폼' 91명(22.5%)으로 높은 비중을 차지하였으며, '의류수선' 59명(14.6%), '홈패션' 57명(14.1%) 순으로 나타났다〈Table 5〉. 맞춤 의류에 대한 학습 선호는 현지의 카풀라나 맞춤 제작 문화(Vilarinho, 2019)와 관련이 있을 것으로 보인다. 한편 작업복·유니폼에 대한 학습 선호는 앞서 살펴본 마톨라 지역의 산업적 특성과 연결하여 해석할 수 있다. 두 분야의 학습 수요가 유사한 비중으로 나타난 결과는 향후 봉제기술훈련의 교육과정에 맞춤 의류 제작과 작업복·유니폼 생산을 반영할 필요가 있음을 시사한다.

봉제기술 습득 후 희망하는 활동 유형을 조사한 결과, '창업' 252명(62.4%)으로 가장 높은 비중을 차지하였으며, '부업' 56명(13.9%), '취업' 47명(11.6%) 순으로 나타났다〈Table 6〉. 창업에는 봉제기술뿐만 아니라 기초 경영지식과 사업 운영 역량도 요구된다. Nyataya(2019)는 르완다 직업훈련기관에서 청년의 창업 역량 강화를 목적으로 창업교육이 운영되고 있음을 제시하였다. 본 조사에서 창업 선호가 높게 나타난 점을 고려하면, 봉제기술훈련에서도 기술교육과 함께 기초적인 사업 운영을 다루는 창업교육을 구성할 필요가 있음을 나타낸다.

〈Table 4〉 Perceived Learning Demand in the Community

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Strongly Agree	84	20.8
Agree	155	38.4
Neutral	88	21.8
Disagree	77	19.1
Total	404	100.0

〈Table 5〉 Preferred Areas of Garment Training

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Custom-Made Apparel	94	23.2
Workwear and Uniform Production	91	22.5
Garment Alteration and Repair	59	14.6
Home Textiles	57	14.1
Other	103	25.5
Total	404	100.0

〈Table 6〉 Preferred Career Paths After Garment Training

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Entrepreneurship	252	62.4
Employment	47	11.6
Side Business	56	13.9
Other	49	12.1
Total	404	100.0

3. 봉제 경험 및 훈련 환경

봉제 경험을 분석한 결과, 응답자의 59.4%(240명)는 경험이 없다고 답하였으며, 나머지 40.6%(164명)는 정규교육, 비정규교육 또는 독학 등의 경로를 통해 봉제기술을 접한 경험이 있는 것으로 조사되었다〈Table 7〉. 이는 응답자 중 다양한 학습 경로를 거친 경험자와 과반수의 무경험자가 함께 포함되어 있음을 보여준다. 이러한 결과는 향후 봉제기술훈련 프로그램을 구성할 때 학습자의 사전 경험을 고려할 필요가 있음을 나타낸다.

향후 봉제기술훈련 프로그램이 개설될 경우 참여 의향이 있는지를 분석한 결과, 전체 응답자의 과반인 241명(59.7%)이 긍정적인 참여 의사를 밝혔다. 세부적으로는 '매우 그렇다' 153명(37.9%), '그렇다' 88명(21.8%)으로 나타났으며, '보통이다'는 57명(14.1%), '잘 모르겠다'는 106명(26.2%)으로 나타났다. 앞서 봉제기술을 배우고 싶다고 응답한 비율인 76.5%와 비교하면, 교육과정 참여 의향은 학습 의향보다 낮게 나타났다. 이는 봉제기술에 대한 학습 욕구가 실제 교육 참여로 이어질 수 있도록 교육과정의 접근성, 운영 방식 및 참여 여건 등을 함께 고려할 필요가 있음을 시사한다.

선호하는 훈련 기간은 '중기훈련(3~6개월)'이 168명(41.6%)으로 가장 많았으며, '장기훈련(6개월

〈Table 7〉 Prior Sewing Experience

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Formal Training Experience	26	6.4
Non-formal Training Experience	58	14.4
Self-Taught Experience	80	19.8
No Prior Experience	240	59.4
Total	404	100.0

〈Table 8〉 Preferred Training Duration

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Long-Term Training (6 Months and Over)	111	27.5
Medium-Term Training (3 - 6 Months)	168	41.6
Short-Term Training (1 - 2 Weeks)	76	18.8
Other	49	12.1
Total	404	100.0

이상)' 111명(27.5%), '단기훈련(1~ 2주)' 76명(18.8%), '기타' 49명(12.1%) 순으로 나타났다〈Table 8〉. 중기훈련에 대한 선호가 가장 높게 나타난 것은 봉제기술 습득을 위해 일정 기간의 지속적인 훈련이 필요하다는 인식과 관련하여 해석할 수 있다. 이러한 결과는 향후 봉제기술훈련 프로그램을 설계할 때 3~6개월의 중기훈련을 중심으로 교육과정을 구성하는 방안을 고려할 필요가 있음을 나타낸다.

현지의 봉제 훈련 인프라 중 전문교사 공급 수준에 대한 인식을 조사한 결과, '보통'이라는 응답이 173명(42.8%)으로 가장 많았으나, '부족'을 포함한 부정적 평가도 168명(41.6%)으로 나타났다〈Table 9〉. 이는 상당수의 응답자가 전문교사 공급이 충분하지 않다고 인식하고 있음을 보여준다. 이러한 결과와 앞서 살펴본 현지 TVET의 교사 역량 관련 문제를 함께 고려할 때, 향후 봉제기술훈련에서는 전문교사를 확보하는 것뿐만 아니라 교사의 전문성과 교육역량을 평가·검증할 수 있는 기준을 마련할 필요가 있다.

4. 봉제 직종 인식 및 기대 효과

봉제기술 습득이 직업 확보 및 소득 증대로 이어질 가능성에 대한 인식을 조사한 결과, 응답자 중 337명(83.5%)이 긍정적으로 응답하였다. 세부적으로는 '그렇다' 199명(49.3%), '매우 그렇다' 138명(34.2%)으로 나타났다〈Table 10〉. 이는 응답자들이 봉제기술 습득이 직업 확보와 소득 증대에 높은 기대를 가지고 있음을 보여준다.

봉제기술훈련을 통한 여성과 청소년의 자립 가능성에 대해 전체 응답자 중 343명(84.9%)이 긍정적으로 평가하였다. 세부적으로는 '그렇다' 205명(50.7%), '매우 그렇다' 138명(34.2%)으로 나타났다. 반면, 중립 및 부정 응답은 15.1%로, '보통이다' 7.2%, '그렇지 않다' 7.9%를 차지하였다〈Table 11〉. 이러한 긍정적 응답 비율은 앞서 확인된 봉제기술 습득을 통한 직업 확보 및 소득 증대에 대한 긍정 응답 비율(83.5%)과 유사한 수준이다. 이는 응답자들이 봉제기술훈련을 여성과 청소년의 경제적 자립을 지원할 수 있는 수단으로 인식하고 있음을 보여준다.

〈Table 9〉 Perception of Garment Training Infrastructure

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Highly Inadequate	95	23.5
Somewhat Inadequate	73	18.1
Neutral	173	42.8
Adequate	63	15.6
Total	404	100.0

〈Table 10〉 Perceived Effects of Garment Training on Employment and Income Generation

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Strongly Agree	138	34.2
Agree	199	49.3
Neutral	39	9.7
Disagree	28	6.9
Total	404	100.0

〈Table 11〉 Perceived Potential for Economic Self-Reliance of Women and Youth through Garment Training

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Strongly Agree	138	34.2
Agree	205	50.7
Neutral	29	7.2
Disagree	32	7.9
Total	404	100.0

봉제기술 인력 확충 및 관련 직종 활성화가 지역사회에 미칠 기대효과를 조사한 결과, '일자리 증가'가 145명(35.9%)으로 가장 높은 비중을 차지하였으며, '기술 보급' 85명(21.0%), '지역경제 기여' 71명(17.6%) 순으로 나타났다〈Table 12〉. 이러한 결과는 응답자들이 봉제기술 인력 확충과 관련 직종의 활성화가 개인의 기술 습득을 넘어 지역사회의 일자리 증가와 경제 발전으로 이어질 수 있다고 인식하고 있음을 보여준다.

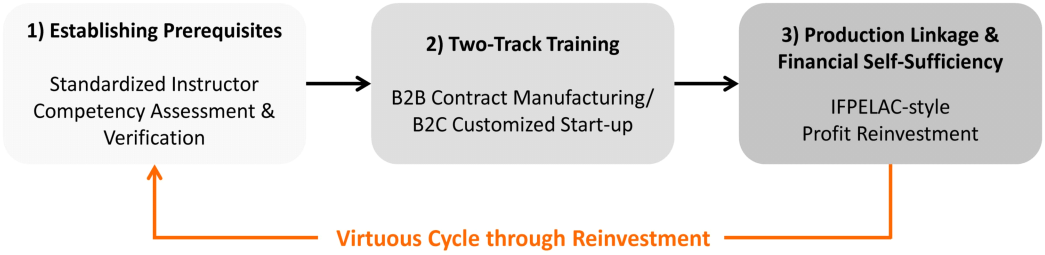
봉제 훈련에 관한 기타 의견에서는 이를 단순한 기술 습득을 넘어 개인의 역량 개발과 경제활동 참여를 지원하는 과정으로 인식하는 의견이 확인되었다. 개인적 측면에서는 독립성과 자립 능력 향상, 창의력 및 예술적 표현 촉진, 자존감 형성, 개별 재능 발굴 등이 언급되었으며, 교육 운영 측면에서는 실무 중심 훈련과정 구성, 소규모 창업 연계 지원, 청년층 대상 워크숍 개최 등을 제안하였다. 이러한 의견과 앞서 확인된 봉제기술에 대한 학습 수요 및 창업 선호 등의 조사결과를 종합하면, 향후 봉제기술훈련은 기술교육뿐만 아니라 실제 경제활동과의 연계도 고려하여 구성될 필요가 있음을 시사한다.

5. 생산-학교 연계형 직업훈련 모델의 구성 및 운영체계

본 연구는 마톨라 지역의 봉제기술훈련 수요조사 결과와 현지 TVET의 교육 및 운영 여건을 바탕으로, 교육 품질 제고와 생산 활동을 통한 재정적 지속가능성 확보를 목표로 하는 생산-학교 연계형 직업훈련 모델(FCS vocational training model)을 제안한다. 〈Fig. 7〉에 나타난 바와 같이 본 모델은 선행 기반 구축(Establishing Prerequisites), 이원화 훈련(Two-Track Training), 생산 연계 및 재정 자립(Production Linkage and Financial Self-Sufficiency)의 3단계로 구성된다. 1단계에서는 교사 역량 검증 및 평가체계의 표준화를 통해 교육 품질관리의 기반을 마련하도록 설계하였다. 2단계에서는 B2B 작업복·유니폼 생산과 B2C 맞춤

〈Table 12〉 Expected Benefits for the Local Community from Vitalization of the Garment Sector

Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Job Creation	145	35.9
Skill Dissemination	85	21.0
Contribution to the Local Economy	71	17.6
Increase in Household Income	47	11.6
Self-Reliance of Women and Youth	47	11.6
Other	9	2.2
Total	404	100.0



〈Fig. 7〉 Virtuous Cycle Structure of the FCS Vocational Training Model

의류 제작·창업의 두 경로를 통해 실무 훈련과 생산 활동을 병행하도록 구성하였다. 3단계에서는 외부 수주와 수료생의 생산 활동을 연계하고, 생산 수익을 교육훈련에 재투자하여 교육과 생산이 지속적으로 연계되는 선순환 구조를 형성하도록 설계하였다. 이러한 운영체계는 외부 지원에 대한 의존도를 낮추고 지속 가능한 훈련 운영 기반을 마련하는 것을 목표로 한다.

1) 선행 기반 구축: 품질관리 기준 및 교사 역량 평가체계 표준화

현지 전문교사 공급 여건에 대한 인식과 앞서 살펴본 TVET의 교사 역량 관련 문제를 고려하여, 교육훈련의 품질을 체계적으로 관리하기 위한 선행 기반 구축 단계를 설정하였다. 이에 본 모델에서는 단순히 교사 인력을 확충하는 데 그치지 않고, 실제 생산과정에서 요구되는 공정별 품질관리(Quality Control, QC) 기준을 정립하고 공통된 기준과 절차에 따라 교사의 역량을 평가·검증할 수 있는 체계를 구성하였다. 이를 통해 훈련과정에서 요구되는 교육 수준과 생산품의 품질을 체계적으로 관리하고자 하였다.

2) 이원화 훈련과정(Two-Track Training)

(1) 훈련 기간 및 커리큘럼 구성

훈련 기간에 대한 조사에서 3~6개월의 중기훈련에 대한 선호가 가장 높게 나타난 점을 반영하여, 본 모델의 기본 훈련 기간을 3~6개월로 설정하였다. 교육과정은 공통 기초과정과 전문과정으로 단계화하였다. 전체 훈련 기간에 따라 초기 1~2개월을 기초 봉제 및 패턴 실습을 위한 공통과정으로 배치하고, 이후에는 훈련생의 진로와 생산방식에 따라 전문 트랙으로 나누어 운영하도록 구성하였다.

(2) B2B(Business-to-Business) · B2C(Business-to-Consumer) 트랙 구성

본 모델에서는 전문훈련을 B2B 작업복·유니폼

〈Table 13〉 Composition of the B2B and B2C Training Tracks

Category	B2B Track (Order-based Production)	B2C Track (Custom-made Startup)
Target Order Type	School Uniforms & local Workwear	Individual Custom Garments & Alterations
Training Goal	Standardized Production & Quality Control Skills	Custom Garment Production & Entrepreneurship Skills
Operation Method	FCS Line-based Practical Training	Custom-order-based Practical Training
Expected Trainee Outcomes	Production Competency & Work Readiness	Entrepreneurial Readiness & Self-Employment Capacity

생산과 B2C 맞춤 의류 제작·창업의 두 트랙으로 구성하였다〈Table 13〉. 이러한 구성은 마톨라 지역의 산업적 특성과 맞춤 의류 제작 환경을 고려하고, 수요조사에서 맞춤 의류와 작업복·유니폼에 대한 학습 선호 및 창업 선호가 높게 나타난 결과를 반영한 것이다. B2B 트랙에서는 작업복·유니폼 등의 수주 생산을 실무 훈련과 연계하여 훈련생이 생산 현장에서 요구되는 봉제 및 생산 관리 역량을 습득하도록 구성하였다. B2C 트랙에서는 개별 맞춤복 제작 실습을 중심으로 기초 경영 교육과 체험형 창업교육을 단계적으로 제공하도록 구성하였다.

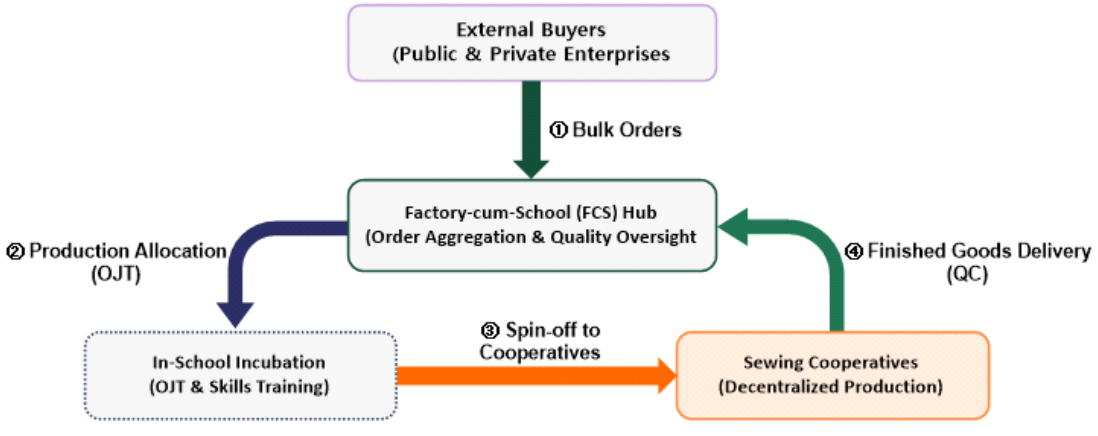
3) 생산 연계 및 재정 자립

(1) 생산 연계 구조: 교내 인큐베이팅과 외부 생산 네트워크

본 모델은 교내 생산시설의 제한된 인력 및 설비 여건을 고려하여 훈련과 생산을 교내에 한정하지 않고 수료생의 외부 생산 활동과 연계하도록 설계하였다. 외부에서 확보한 대량 수주 물량은 수주 관리, 생산 물량 배분 및 품질관리를 담당하는 FCS 허브에서 통합 관리하도록 하였다. 교내 훈련생에게는 실제 수주품 생산에 참여하는 현장직무훈련(On-the-Job Training, OJT)을 위해 생산물량을 배분하고, 일정 수준의 생산역량을 갖춘 수료생에게는 소규모 봉제 협동조합을 구성하여 독립할 수 있도록 지원하는 방식을 적용하였다. 이후 외부 협동조합에 생산물량을 분산하고, FCS 허브에서 완성품의 품질을 확인한 후 발주처에 납품하도록 생산체계를 구성하였다〈Fig. 8〉. 이를 통해 수료생이 훈련 종료 후에도 생산 활동에 참여하는 동시에, 교내에서는 신규 훈련생을 지속적으로 수용할 수 있는 구조를 마련하고자 하였다.

(2) 재정 자립 구조: 생산 수익의 재투자

기존 직업훈련기관의 외부 원조 의존도를 낮추고 훈련 운영의 지속가능성을 확보하기 위해, 본 연구는 모잠비크 직업훈련원(IFPELAC)의 생산연계 사례를 참고하여 생산 활동에서 발생한 수익을 교육훈련에 재투자하는 구조를 FCS 직업훈련 모델에 적용하였다. 학교는 교육과 생산을 수행하는 동시에 외부 수주와 품질관리를 연계하는 생산 거점으로 기능하도록 구성하였다. 본 모델에서는 두 가지 경로를 통해 수익이 창출되도록 설계하였다. 첫째는 B2B 트랙의 생산 실습에서 제작한 작업복·유니폼 등의 판매 수익이다. 둘째는 학교가 외부 주문을 일괄 수주하여 수료생 협동조합에 생산물량을 배분하고, 수주 관리와 품질관리 등을 통



〈Fig. 8〉 Production-Linkage Structure of the FCS Model

해 확보하는 운영 수익이다. 이렇게 창출된 수익을 훈련생 지원, 원자재 구매, 봉제 설비 유지·보수 및 수료생 협동조합의 초기 운영 지원 등에 재투자하도록 구성하였다. 이를 통해 생산 수익이 교육훈련과 생산기반에 다시 투입되는 순환체계를 형성하고, 외부 지원에 대한 의존도를 낮추면서 훈련 운영의 지속가능성을 확보하고자 하였다.

이와 같이 본 연구에서는 품질관리 기준 및 교사 역량 평가·검증체계의 표준화, B2B·B2C 기반의 이원화 훈련, 생산 연계 및 수익 재투자를 하나의 운영체계로 결합하여 교육훈련과 생산 활동이 지속적으로 연계되도록 FCS 직업훈련 모델을 구성하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 모잠비크 마톨라 지역을 대상으로 봉제기술훈련에 대한 수요와 인식을 분석하고, 현지의 산업 및 직업훈련 환경을 고려하여 생산-학교 연계형 직업훈련 모델(FCS vocational training model)을 제안하였다.

본 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 전문교사 공급 여건에 대한 응답자의 인식과 선행연구에서 제시한 교사 역량 관련 문제를 고려하면, 봉제기술훈련의 운영을 위해 교사의 실무역량과 교육 품질을 관리할 수 있는 기반을 마련할 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 교사의 역량을 평가·검증하고 생산과정에서 요구되는 품질관리 기준을 교육에 연계하는 선행 기반 구축 단계를 제안하였다. 이는 FCS 직업훈련 모델이 단순히 생산물량을 확보하는 데 그치지 않고, 일정한 수준의 교육 품질과 생산품의 품질을 유지할 수 있는 체계를 갖출 필요가 있음을 시사한다.

둘째, 봉제기술에 대한 학습 수요는 생산방식과 진로 영역이 서로 다른 맞춤 의류와 작업복·유니폼 모두에서 확인되었으며, 봉제기술 습득 이후의 희망 활동에서는 창업에 대한 선호도 높게 나타났다. 이에 공통 기초교육 이후의 전문훈련을 B2B 작업복·유니폼 생산과 B2C 맞춤 의류 제작·창업의 두 트랙으로 나누어 운영하도록 구성하였다. 또한, 훈련 종료 이후에도 수료생이 소규모 봉제 협동조합을 구성하여 독립하고, FCS 허브에서 관리하는 외부 수주 및 생산체계에 참여할 수 있도록 설계하였다. 이를 통해 훈련, 생산 및 수료 이후의 경제활동을 연계하는 구조를 제안하였다.

셋째, 직업훈련의 지속적인 운영을 위해 생산 수익을 교육훈련에 재투자하는 구조를 제안하였다. FCS 허브의 외부 수주 및 품질관리와 훈련생·수료생의 생산 활동을 통해 발생한 수익 일부를 원자재 구매, 설비 유지·보수 및 훈련 운영 등에 다시 투입하도록 구성하였다. 이러한 구조는 생산 활동을 실습 교육의 수단으로 활용하는 동시에 훈련 운영에 필요한 재원을 보완하는 데 목적이 있다.

이상의 결과를 종합하면, 본 연구에서 제안한 FCS 직업훈련 모델은 교육훈련, 실제 생산, 수료 이후의 경제활동 및 수익 재투자를 하나의 운영체계 안에 연계하는 데 초점을 두고 있다. 특히 봉제기술훈련을 기술 습득에 한정하지 않고 실제 생산과 창업으로 연결하여 수료생이 훈련 종료 후에도 생산 활동에 참여할 수 있도록 교육과 생산을 지속적으로 연계하는 운영방안을 제시하였다.

본 연구에서 제안한 FCS 직업훈련 모델을 다른 아프리카 개발도상국에 적용할 경우에는 각 국가 및 지역의 직업훈련 기반, 산업 및 시장 환경, 훈련 대상자의 수요와 생산 연계를 위한 운영 여건 등을 종합적으로 고려하여야 한다. 향후에는 이러한 요인을 바탕으로 지역별 여건에 적합한 모델의 적용 가능성을 검토하고 시범 운영을 통해 실제 운영 가능성을 검증할 필요가 있다. 본 연구의 결과는 향후 개발도상국의 TVET 및 ODA 직업훈련사업에서 교육과 생산을 연계한 훈련모델을 설계하기 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

References

Africa Day: More than representation, women want to be heard and demand action *[Dia de África: Mais que representatividade, as mulheres querem ser ouvidas e pedem acção].* (2022, May 26). VOA Português. https://www.voaportugues.com/a/dia-de-%C3%A1frica-mais-que-representatividade-as-mulheres-querem-ser-ouvidas-e-pedem-ac%C3%A7%C3%A3o/6590078.html

African Union. (2014). *Continental strategy for technical and vocational education and training (TVET) to foster youth employment.* African Union Commission. African Union Headquarters

Corden, W. M., & Neary, J. P. (1982). Booming sector and de-industrialisation in a small open economy. *The Economic Journal, 92*(368), 825-848. https://www.doi.org/10.2307/2232670

Desjardins, R., & Rubenson, K. (2011). An analysis of skill mismatch using direct measures of skills. *OECD Education Working Papers, 63.* https://doi.org/10.1787/5kg3nh9h52g5-en

Export-Import Bank of Korea. (2025). Mozambique country credit evaluation report [*모잠비크 국가 신용도 평가 리포트*]. Overseas Economic Research Institute, The Export-Import Bank of Korea.

Ganefri, & Hidayat, H. (2015). Production based Learning: An Instructional Design Model in the Context of Vocational Education and Training (VET). *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 204,* 206 - 211. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.142

Government recognizes challenges in technical-vocational education reform to respond to the market [Executivo Reconhece Desafios na Reforma do Ensino Técnico-Profissional Para Responder ao Mercado]. Diário Económico. (2026, June 10). https://www.diarioeconomico.co.mz/2026/06/10/desenvolvimento-2/executivo-reconhece-desafios-na-reforma-do-ensino-tecnico-profissional-para-responder-ao-mercado/

Inclusive Growth in Mozambique. (2026). *From school to work: How do TVET graduates transition into jobs? Evidence from Mozambique's school-to-work (S2W) follow-up tracking study (2025).* UNU-WIDER.

Industry (including construction), value added (% of GDP). World Development Indicators. World Bank. (2025a). https://data.worldbank.org/indicator/NV.IND.TOTL.ZS?locations=MZ

Is technical and vocational education and training a solution for youth unemployment? The dynamics of school-to-work transition of TVET graduates in Mozambique, UNU-WIDER. (2021). https://www.wider.unu.edu/sites/default/files/Publications/Research-brief/PDF/RB-igmoz-1-2021-en.pdf

Japan International Cooperation Agency. (2014). *Comprehensive urban transport master plan for the Greater Maputo: Final report.* PADECO Co., Ltd., & Nippon Koei Co., Ltd.

Kebede, A., Asgedom, A., & Asfaw, A. (2024). Is linking technical and vocational training with industry a bridge to employability? Lessons from a literature review for Ethiopia. *Cogent Education, 11*(1). 1-24. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2406721

Korea International Cooperation Agency. (2018). In-depth planning survey report on the Mozambique vocational training education capacity building project (2019 - 2023/USD 7 million). [*모잠비크 직업훈련교육 역량강화사업(2019-2023/700만불) 심층기획조사 결과보고서*]. KOICA.

KOTRA. (2025). 2026 Mozambique market entry strategy [*2026년 모잠비크 진출 전략*]. KOTRA

Macuácua, H. A. (2017). Symbolic analysis and redesign of capulana in Mozambique [*Análise simbólica e redesign da capulana em Moçambique*] [Master's thesis]. Universidade da Beira Interior.

Manufacturing value added(% of GDP). World Development Indicators. World Bank. (2025b). https://data.worldbank.org/indicator/NV.IND.MANF.ZS?locations=MZ

Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Korea. (2023). 2023 Mozambique country overview. [*2023 모잠비크 개황*]. Ministry of Foreign Affairs

Morsy, H., & Mukasa, A. N. (2019). Youth jobs, skill and educational mismatches in Africa. *Working Paper, 326.* African Development Bank.

Mozambique's second-hand clothing industry fuels economy. Just Style. (2025, March 19). https://www.just-style.com/news/mozambique-second-hand-clothes/

Mpako, A., & Dryding, D. (2024). Mozambican youth's dissatisfaction marked by concern about water insecurity, jobs. *Afrobarometer Dispatch, 889,* 1-10.

Mussá, C., & Dadá, Y. A. (2018). Determinants of the textile and garment industry in Mozambique (1960 - 2014) [Determinantes da indústria têxtil e de vestuário em Moçambique (1960 - 2014)]. *Observador Rural, 64,* 1-33.

Nyataya, I. P. K. (2019). Technical and vocational education training institutions way of future for youth empowerment and creation of market-oriented job opportunities in Rwanda. *International Journal of Research in Sociology and Anthropology, 5*(4), 20 - 32. https://doi.org/10.20431/2454-8677.0504003

Okoye, M. C., Hui, X., & David, A. M. (2025). Comparative analysis of technical and vocational education and training systems in China and Sub-Saharan Africa for sustainable development. *Discover Education, 4,* Article 535. https://doi.org/

10.1007/s44217-025-00965-x

Popov, O., & Manuel, A. (2016). Vocational literacy in Mozambique: Historical development, current challenges and contradictions. *Literacy and Numeracy Studies, 24*(1), 23-42. https://doi.org/10.5130/lns.v24i1.4899

Prianto, A., Winardi, & Qomariyah, U. N. (2021). The effect of the implementation of teaching factory and its learning involvement toward work readiness of vocational school graduates. *International Journal of Instruction, 14*(1), 283 - 302. https://doi.org/10.29333/iji.2021.14117a

Shaping the skills and jobs of youth in Mozambique: Technical and vocational training. (2024, January 22). World Bank. https://www.worldbank.org/en/news/feature/2024/01/22/shaping-the-skills-and-jobs-of-youth-in-afe-mozambique-technical-and-vocational-training

United Nations Development Programme. (2025, September 29). *Leaving no one behind at local level: Maputo Province report.* United Nations Development Programme.

United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2024). *World population prospects: The 2024 revision* [Data set]. https://population.un.org/dataportal/data/indicators/71/locations/508/start/1990/end/2030/map/maptreemap?df=58af41e5-d2bf-45af-8da1-881cfa2d0916

Vilarinho, S. (2019). *Capulana in a D4S Perspective: Identity, tradition and fashion-able challenges in the 21st century* [Doctoral dissertation]. Universidade de Lisboa.